

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплина Б1.В.01 Педагогика высшей школы
код и наименование дисциплины

Направление подготовки/специальность 06.06.01 Биологические науки

Направленность/специализация Гидробиология

Квалификация выпускника Исследователь. Преподаватель -исследователь
указывается квалификация (степень) выпускника в соответствии с ФГОС ВО

Кафедра-разработчик Социально-гуманитарных дисциплин
наименование кафедры-разработчика рабочей программы

Мурманск

2021

Лист изменений и дополнений к рабочей программе
по дисциплине **Педагогика высшей школы**
направления подготовки 06.06.01 Биологические науки,
направленность Гидробиология

п/п	Дополнение или изменение	Содержание дополнения или изменения							Основания для внесения дополнения или изменения
		наименование	сем	Л	ПР/ЛР	СР	промеж. аттестация		
							час	форма	
1	Изменение часов по дисциплине	Б1.В.03 Педагогика высшей школы (с 2019 года набора)	3	15	15/-	42	-	зачет	протокол заседания кафедры №1 от 19.02.2021г.
2	Изменение типа учреждения	Федеральное автономное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский государственный технический университет»							Приказ министерства науки и высшего образования РФ № 854 от 31.07.2020 г.
3	Переименование кафедры (с 01.02.2021г.)	социально-гуманитарных дисциплин							протокол заседания Ученого совета №6 от 13.11.2020г.

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин



Т.П. Волкова

Аннотация рабочей программы дисциплины

Коды циклов дисциплин, модулей, практик	Название циклов, разделов, дисциплин, модулей, практик	Краткое содержание (Цель, задачи, содержание разделов дисциплины, реализуемые компетенции, формы промежуточного контроля)
1	2	3
Б1.В.01	Педагогика высшей школы	<p>Цель дисциплины—совершенствование педагогической компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения.</p> <p>Задачи дисциплины: дать хронологически последовательный очерк истории педагогики высшей школы; познакомить с объектом, предметом, задачами, функциями и методами педагогики высшей школы; сформировать знания о целостном педагогическом процессе в вузе и его влиянии на формирование личности студента; познакомить с последними достижениями отечественной и западной педагогической науки в сфере высшего образования; сформировать представление о современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития; углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы.</p> <p><u>В результате изучения дисциплины аспирант должен:</u></p> <p>Знать: этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним.</p> <p>Уметь: проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.</p> <p>Владеть: навыками организации учебной деятельности и воспитательного воздействия в вузе; применения методов, приемов и средств организации и управления педагогическим процессом в педагогической практике.</p> <p><u>Содержание разделов дисциплины:</u> Общие основы педагогики. Этапы становления и развития педагогики высшей школы Современное развитие высшего образования в России и за рубежом Законодательно-нормативная база профессионального образования. Система профессионального образования. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс. Основы дидактики высшей школы. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе Управление профессио-</p>

		<p>нальными образовательными учреждениями.</p> <p>Реализуемые компетенции ОПК-2, ПК-1</p> <p>Формы промежуточной аттестации: Семестр 3 - зачет</p>
--	--	--

Пояснительная записка

1. Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВОпо направлению подготовки/специальности 06.06.01 «Биологические науки», утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.07.2014 № 869, учебного плана в составе ОПОП по направлению подготовки/специальности 06.06.01 «Биологические науки» профиля «Гидробиология», 2014 года начала подготовки.

2. Цели и задачи учебной дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – совершенствование педагогической компетентности как неотъемлемого компонента профессиональной деятельности преподавателя-исследователя, формирование теоретических знаний и практических навыков, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в высшей школе, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения.

Задачи:

1. Дать хронологически последовательный очерк истории педагогики высшей школы;
2. познакомить с объектом, предметом, задачами, функциями и методами педагогики высшей школы;
3. сформировать знания о целостном педагогическом процессе в вузе и его влиянии на формирование личности студента;
4. познакомить с последними достижениями отечественной и западной педагогической науки в сфере высшего образования;
5. сформировать представление о современном состоянии высшего образования в России, ведущих тенденциях его развития;
6. углубить представления об особенностях профессионального труда преподавателя высшей школы

3. Планируемые результаты обучения в рамках данной дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки/специальности 06.06.01 «Биологические науки» профиля «Гидробиология»:

Таблица 2. – Результаты обучения

№ п/п	Код и содержание компетенции	Степень реализации компетенции	Этапы формирования компетенции
1.	ОПК-2. Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	Компетенция реализуется полностью	Знать: этапы становления и развития педагогики высшей школы в России и за рубежом; объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; современные технологии профессионального образования; методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом в вузе; педагогические требования к личности и деятельности преподавателя-исследователя; виды учебно-методических материалов и требования к ним. Уметь: проводить диагностику качества профессионального образования; осуществлять сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира; применять педагогические знания в профессиональной деятельности; разрабатывать элементы учебных курсов, составлять конспекты занятий; готовить методические материалы.

Количество контрольных работ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество рефератов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Количество эссе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Таблица 4 -Содержание разделов дисциплины (модуля), виды работы

Содержание разделов (модулей), тем дисциплины	Количество часов, выделяемых на виды учебной подготовки по формам обучения								
	Очная Л/ПЗ/СРС			Очно-заочная Л/ПЗ/СРС			Заочная Л/ПЗ/СРС		
<p><i>Общие основы педагогики</i> Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания. Объект, предмет и функции педагогики. Категориальный аппарат педагогики: воспитание, обучение, образование, самовоспитание, педагогический процесс, социализация, педагогическая технология, педагогическая деятельность. Состав и система педагогических наук. Задачи современной педагогической науки.</p>	4	2	2						
<p><i>Тема 2. Этапы становления и развития педагогики высшей школы</i> Возникновение педагогики и ее развитие. Теории обучения и воспитания в XVII – XIX вв. Профессиональное образование средневековья. Средневековый университет как форма высшей школы. Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX в. в. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, их роль в развитии отечественного высшего образования. Российские реформы второй половины XIX - начала XX в. в. и развитие профессионального образования в этот период. Создание основ государственной системы профессионального образования и разработка научной дидактики профессионального обучения. Роль Д.И. Менделеева, С. Ю. Витте в развитии высшего образования. Профессиональное образование России в период 1917-1941 г.г. Общая характеристика основных направлений развития российской педагогики высшего образования во второй половине XX в.</p>	4	2	2						
<p><i>Современное развитие высшего образования в России и за рубежом</i> Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен. Роль высшего образования в современной цивилизации.</p>	4	2	1						

лизации. Интеграция и ее роль в современном образовании. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Место технического университета в российском образовательном пространстве.									
Законодательно-нормативная база профессионального образования. Всеобщая декларация прав человека о профессиональном образовании. Конвенция по техническому и профессиональному образованию ООН. Вопросы образования в Конституции Российской Федерации. Закон РФ «Об образовании». Закон РФ о высшем и последипломном образованиях. Национальная Доктрина образования в России. Федеральная программа развития образования. Учредительный договор и устав профессионального образовательного учреждения. Лицензирование, аттестация и аккредитация учреждений высшего профессионального образования. Государственные стандарты высшего профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных стандартов. Специфика построения и реализации государственных образовательных программ высшего профессионального образования.	4	2	1						
Система профессионального образования. Образовательная система России. Основные элементы педагогической системы (цели и содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения; педагоги; обучаемые). Иерархия целей профессионального образования и их реализация в педагогическом процессе. Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план и учебные программы.	4	2	1						
Тема 6. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс Педагогический процесс. Сущность и структура целостного педагогического процесса в вузе. Закономерности и принципы педагогического процесса. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство преподавателей высшей школы. Воспитание в педагогическом процессе. Его функции, факторы и закономерности. Содержание воспитания. Гражданское воспитание. Формирование нравственной культуры личности. Интеллектуальная культура личности. Культура	4	2	1						

жизненного самоопределения. Трудовое воспитание. Формирование экологической, эстетической, экономической культуры личности. Коллоидная культура личности. Речевая культура.									
Тема 7. Основы дидактики высшей школы Понятие дидактики как общей теории обучения. Процесс обучения как часть целостного педагогического процесса. Сущность учебного процесса в высшей школе: закономерности, этапы, противоречия. Двусторонний характер процесса обучения. Характеристики учебной деятельности. Основные концепции обучения. Современные образовательные технологии.	4	2	1						
Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе. Основные формы теоретического обучения. Лекция. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Основные формы организации практического обучения. Формы организации производственной практики. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности. Основы педагогического контроля в высшей школе.	4	2	1						
Тема 9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе Методы профессионального обучения: теоретического и практического (производственного). Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ высшего профессионального образования. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса.	4	2	1						
Тема 10. Управление профессиональными образовательными учреждениями Сущность управления учреждениями высшего профессионального образования. Функции и методы управления. Стратегия развития вузов в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Педагогический коллектив и методы его сплочения. Подготовка и повышение квалификации педагогических и научно-педагогических кадров	4	2	1						

профессиональных образовательных учреждений. Содержание и организация методической работы.									
Итого	40	20	12						

Таблица 5 -Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины (модуля), и видов занятий с учетом форм контроля

Перечень компетенций	Виды занятий								Формы контроля
	Л	ЛР	ПЗ	КР	р	к/р	э	СРС	
ОПК-3, ПК-1	+		+		+			+	Выступление на практическом занятии, конспект

Примечание: Л – лекции, ЛР – лабораторные работы, ПЗ – практические занятия, КР/КП – курсовая работа (проект), р – реферат, к/р – контрольная работа, э - эссе, СРС – самостоятельная работа студентов

Таблица 6 -Перечень лабораторных работ

№ п/п	Темы лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3
	Не предусмотрены	
	Итого:	

Таблица 7- Перечень практических работ

№ п/п	Темы практических работ	Кол-во час		
		Очная	Очно-заочная	Заочная
1.	<i>Общие основы педагогики</i>	2		
2.	<i>Тема 2. Этапы становления и развития педагогики высшей школы</i>	2		
3.	<i>Современное развитие высшего образования в России и за рубежом</i>	2		
4.	<i>Законодательно-нормативная база профессионального образования.</i>	2		
5.	<i>Система профессионального образования.</i>	2		
6.	<i>Тема 6. Высшее профессиональное образование как целостный педагогический процесс.</i>	2		
7.	<i>Тема 7. Основы дидактики высшей школы</i>	2		
8.	<i>Тема 8. Формы организации учебного процесса в высшей школе.</i>	2		
9.	<i>Тема 9. Методы, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в вузе</i>	2		
10.	<i>Тема 10. Управление профессиональными образовательными учреждениями</i>	2		
		20		

5. Перечень примерных тем курсовой работы (проекта)

Не предусмотрены

6. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины (модулю)

1. Методические указания для практических занятий.
2. Методические указания для самостоятельной работы.

7. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств является компонентом ОП, разрабатывается в форме отдельного документа и включает в себя критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования и процедуры оценивания.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Столяренко А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 543 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81550.html>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Реан А.А. Психология и педагогика : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум; под общ. ред. А. А. Реана. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2007. – 432 с. – 99 экземпляров.
3. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 320 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8121.html>. – ЭБС «IPRbooks».

Дополнительная литература:

4. Ермаков В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А. – Электрон. текстовые данные. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 302 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11095.html>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Болдин А.П. Основы научных исследований: учебник для вузов / А.П.Болдин, В.А.Максимов. – М.: Академия, 2012. – 333 с. – 11 экземпляров.
6. Адров М.Н. Теоретические основы прогрессивных технологий высшего образования : монография / М. Н. Адров, Н. М. Адров. – Мурманск : Изд-во МГТУ, 2011. – 167 с. – 15 экземпляров.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» – <http://www.iprbookshop.ru/>.

10. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, реквизиты подтверждающего документа.

Программное обеспечение:

1. Программные продукты Microsoft (подписка на образовательные лицензии, сетевые версии), участие в академической программе Microsoft Azure Dev Tools for Teaching (с февраля 2019 г., ранее Microsoft Imagine, ранее Microsoft DreamSpark, ранее Microsoft MSDN Academic Alliance). Идентификатор подписок (Azure Dev Tools for Teaching Subscription ID): ICM-167651. Все подписки действительны по 10.12.2019.

2. Антивирусная программа Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (серверный).

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная база данных ЭБД «EBSCO» – <http://search.ebscohost.com/>.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Таблица 8 - Материально-техническое обеспечение

№ п./п.	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	<p>417В Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа</p> <p>183010, Мурманск, пр. Кирова, д.2, (корпус «В»)</p>	<p>Укомплектовано специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием, служащим для представления учебной информации большой аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные столы – 161 шт.; - доска аудиторная – 5 шт.; - проектор ToshibaTDP-TW355 - 1 шт.; - экран настенный DraperTarga300*401 – 1 шт. <p>Посадочных мест – 318</p>
2.	<p>425П Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (семинаров, практических занятий, коллоквиумов, практикумов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p> <p>г. Мурманск, ул. Советская, д. 10 (корпус «П»)</p>	<p>Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные столы – 20 шт.; - доска аудиторная – 1 шт.; - кафедра – 1 шт.; - учебно-наглядные пособия – 30 шт.; - проектор TOSHIBA XC2200, LCD,2 000 FNSL Lm, XGA, 1 шт.; - переносной ноутбук AQUARIUS Cmp NE505, 1 шт.; <p>Посадочных мест – 40</p>
3.	<p>426П Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (семинаров, практических занятий, коллоквиумов, практикумов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p> <p>г. Мурманск ул. Советская, д. 10, (корпус «П»)</p>	<p>Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные столы – 20 шт.; - учебно-информационные стенды – 12 шт.; - учебно-наглядные пособия – 10 шт.; - доска аудиторная – 1 шт. - проектор TOSHIBA XC2200, LCD,2 000 FNSL Lm, XGA, 1 шт.; - переносной ноутбук AQUARIUS Cmp NE505, 1 шт.; <p>Посадочных мест – 41</p>
4.	<p>411П Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (семинаров, практических занятий, коллоквиумов, практикумов), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации.</p> <p>г. Мурманск, ул. Советская, д. 10 (корпус «П»)</p>	<p>Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации аудитории:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные столы – 19 шт.; - доска аудиторная – 1 шт. - проектор TOSHIBA XC2200, LCD,2 000 FNSL Lm, XGA, 1 шт.; - переносной ноутбук AQUARIUS Cmp NE505, 1 шт.; <p>Посадочных мест – 37</p>
5.	<p>205С Специальное помещение для</p>	<p>Укомплектовано специализированной мебе-</p>

	самостоятельной работы г. Мурманск, ул. Советская, д. 14 (корпус «С»)	лю и техническими средствами обучения: – доска аудиторная – 1 шт. – персональные компьютеры (Intel(R) Pentium(R) 4CPU 3,01 ГГц, 1,5 Гб ОЗУ) – 7 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Посадочных мест – 15
6.	308Е Помещение для самостоятельной работы аспирантов г. Мурманск, ул. Советская, д. 12а (корпус «Е»)	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду университета - монитор Samsung 19S19 200 BW - 1 шт; - компьютер Formosa Asus P8H61-M/ Pentium G-860/4 Gb в DDR 3/500Gb клавиатурой мышью - 1 шт; - МФУ Samsung SCX-3205 - 1 шт.
7.	227В Специальное помещение для самостоятельной работы г. Мурманск, пр-т Кирова, д.2 (Корпус «В»)	Укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения: - персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 6 шт.; - копировальный аппарат XEROX CopyCentre C118 – 1 шт.; - принтер HP LJ Pro P1566 – 2 шт.; - сканер EPSON Perfection V10 – 1 шт. Посадочных мест – 6
8.	2П Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования г. Мурманск, ул. Советская, д. 10 (корпус «П»)	Помещение оснащено специализированной мебелью

Таблица 9 – Технологическая карта текущего контроля и промежуточной аттестации (промежуточная аттестация –зачет)

№	Контрольные точки	Зачетное количество баллов		График прохождения
		min	max	
Текущий контроль				
1	Посещение лекций	15	25	По расписанию
	50 % – 15 баллов; нет посещений – 0 баллов,			
2	Практические занятия	15	25	По расписанию
	«удовлетворительно» – 15 баллов, нет посещений – 0 баллов			
3	Контрольные работы (рефераты)	15	25	12 неделя
	«удовлетворительно» – 15 баллов,			
4	Своевременная сдача контрольных точек	15	25	
	Своевременно – 25 баллов			
ИТОГО		60	100	
Промежуточная аттестация «зачет»				
ИТОГОВЫЕ БАЛЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ		60	100	Сессия
Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине с зачетом, то он считается аттестованным.				